

# PENINGKATAN MOTIVASI DAN KTIIVITAS BELAJAR MAHASISWA PGSD UMP PADA MATA KULIAH STRATEGI BELAJAR MENGAJAR DI SD MELALUI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE NHT (NUMBERED HEADS TOGETHER)

Oleh: Aji Heru Muslim

Dosen PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Startegi Belajar Mengajar DI SD melalui *Cooperative Learning* tipe NHT (*Numbered Heads Together*). Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Obyek dalam penelitian ini adalah mahasiswa kelas A Semester II Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UMP yang berjumlah 50 mahasiswa yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 35 siswa perempuan. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data menggunakan lembar observasi untuk aktivitas mahasiswa dan angket motivasi untuk motivasi belajar mahasiswa, analisis datanya secara deskriptif kualitatif dipersentasekan. Indikator dalam penelitian ini apabila terjadinya peningkatan aktivitas dan motivasi belajar mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan model *Cooperative Learning* tipe NHT dapat meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Strategi Belajar Mengajar Di SD. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya aktivitas mahasiswa dalam pembelajaran seperti pada siklus I dengan skor rata-rata yang diperoleh mahasiswa yaitu 73,25% dengan kriteria baik dan pada siklus II dengan skor rata-rata yang diperoleh mahasiswa yaitu 84,5% dengan kriteria sangat baik. Hal ini menununjukkan bahwa peningkatan aktivitas belajar mahasiswa menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat meningkatkan Aktivitas belajar mahasiswa mencapai 11,25% dari siklus I ke siklus II. Selain aktivitas mahasiswa juga dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa, pada siklus I motivasi belajar mahasiswa mencapai 73,24% termasuk dalam kriteria termotivasi dan pada siklus II motivasi belajar mahasiswa meningkat dengan persentase 77,62% termasuk dalam kriteria sangat termotivasi. Hal itu dapat dilihat dari perolehan persentase yang mengalami peningkatan 4,38% dari siklus I ke siklus II.

**Kata Kunci** : *Aktivitas, Motivasi Belajar, NHT, dan Strategi Belajar Mengajar*

### A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha sadar membentuk manusia menuju kedewasaannya, baik secara mental, intelektual maupun emosional. Pendidikan juga adalah sarana untuk menyiapkan generasi masa kini sekaligus masa depan. Hal ini dapat diartikan

bahwa proses pendidikan yang dilakukan saat ini bukan semata-mata untuk hari ini melainkan untuk masa depan.

Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional maka disusunlah kurikulum atau disebut juga isi pendidikan yang merupakan komponen

penting dalam atau bagian integral dari sistem pendidikan sekaligus pedoman pelaksanaan pengajaran pada semua jenis dan tingkat sekolah. Salah satu pembelajaran yang ada di Perdosenan Tinggi khususnya di prodi PGSD adalah mata kuliah Strategi Belajar Mengajar di SD yang merupakan mata kuliah yang diberikan di semester IV. Dari hasil observasi penyebab kegagalan dalam pembelajaran Strategi belajar mengajar di SD adalah Tidak semua mahasiswa mempunyai kemampuan dasar yang baik. Banyak hal yang menyebabkan kemampuan dasar mahasiswa kurang baik. Penyebab tersebut antara lain dukungan, sarana-prasarana yang kurang, faktor motivasi mahasiswa, faktor aktivitas mahasiswa dan lain sebagainya. Namun demikian dosen harus terus berusaha untuk mencapai tujuan belajar yang menjadi tugasnya. Interaksi di dalam kelas banyak didominasi oleh peran dosen. Mahasiswa tidak terlatih untuk mengajukan pertanyaan, mengemukakan pendapat dan berinteraksi dengan sesama temannya.

Mengajar pada perdosenan tinggi yang baik, kemampuan aktivitas dan motivasi mahasiswa yang baik, hal lainnya juga mendukung, tentu akan memudahkan dosen dalam melaksanakan pembelajaran. Namun apapun keadaan yang dihadapi, seorang dosen dituntut melaksanakan pembelajaran dengan segala kemampuan yang dimiliki.

Dalam mengatasi segala masalah yang berhubungan dengan pembelajaran di kelas, dosenlah pihak yang pertama kali harus berusaha mencari cara mengatasinya. Hal ini adalah suatu yang wajar, karena dosen adalah pihak pertama yang dapat merasakan adanya masalah tersebut. Dalam usaha mengatasi masalah tersebut, dosen dituntut untuk kreatif memanfaatkan segala hal yang mungkin dilakukan. Kesigapan dosen dalam mengatasi masalah dalam pembelajaran diperlukan karena jika tidak segera diatasi, maka kesulitan tersebut akan terus mempengaruhi pembelajaran materi berikutnya.

Kesulitan yang dialami mahasiswa mendorong penulis untuk mencari jalan keluar dengan tujuan agar mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan Strategi Belajar Mengajar di SD dengan baik. Jika mahasiswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik maka diharapkan mahasiswa juga tidak akan kesulitan memahami materi lain. Salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan motivasi mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan yaitu *Cooperative Learning* tipe *Numbered Heads Together* (NHT). NHT dikembangkan oleh Spencer Kagen (1993) untuk melibatkan lebih banyak mahasiswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.

Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang direkomendasi untuk diterapkan di sekolah-sekolah atau di perdesenan tinggi sekarang ini. Pembelajaran ini melibatkan aktivitas dan motivasi belajar mahasiswa yang tinggi, sarana untuk membangun kerja sama dan melatih mahasiswa mempunyai tanggung jawab perseorangan. Tipe pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Numbered Heads Together* (NHT). Tipe ini dipilih karena pada dasarnya mahasiswa terlibat langsung dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.

Berdasarkan uraian latar belakang dan masalah-masalah yang dikemukakan di atas betapa pentingnya penerapan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar mahasiswa yang maksimal. Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat dianggap salah satu model pembelajaran yang tepat digunakan dalam meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar mahasiswa terhadap mata kuliah Strategi Belajar mengajar karena mahasiswa terlibat langsung dalam menelaah materi.

Berdasarkan latar belakang di atas terdorong keinginan peneliti untuk mengadakan

penelitian dengan judul : “Peningkatan Motivasi dan Aktivitas Belajar Mahasiswa PGSD UMP Pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar di SD Melalui *Cooperative Learning* Tipe *Numbered Heads Together* (NHT)”.

Sesuai dengan latar belakang dan fokus permasalahan di atas, maka inti dari permasalahan pokok yang harus ditemukan jawabannya adalah apakah Motivasi dan Aktivitas belajar Mahasiswa pada mata kuliah Strategi Belajar Mengajar di SD dapat meningkat melalui model pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Numbered Heads Together* (NHT)?

Sub pertanyaan yang menjadi fokus penelitian adalah sebagai berikut : 1). Apakah pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata kuliah Strategi Belajar Mengajar di SD dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa? 2). Apakah pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata kuliah Strategi Belajar Mengajar di SD dapat meningkatkan aktivitas belajar mahasiswa.

## **B. METODE PENELITIAN**

Penelitian dilaksanakan pada Semester 4 tahun pelajaran 2013/2014. Waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas ini adalah 5 bulan. Dimulai

bulan April 2013 sampai dengan bulan Agustus 2013.

Sumber data dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah diambil dari Mahasiswa PGSD semester IV kelas A. Sumber data dari mahasiswa digunakan untuk mendapatkan data Aktivitas dan Motivasi belajar mahasiswa dalam proses belajar mengajar.

Instrumen penelitian digunakan sebagai alat pengumpul data dalam penelitian, baik itu berupa instrumen pembelajaran dan instrumen pengumpulan data. Instrumen penelitian ini diperoleh melalui non tes. Instrumen pengumpulan data non tes dalam penelitian ini diantaranya yaitu Angket dan observasi. Adapun rinciannya adalah sebagai berikut :

#### 1. Angket

Dalam penelitian ini, peneliti menyebar angket kepada mahasiswa yang berisikan tentang motivasi mahasiswa terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Lembar angket motivasi belajar mahasiswa menggunakan skala sikap. Angket dilakukan oleh observer kepada siswa pada akhir tindakan. Skor yang diberikan pada pilihan tersebut tergantung pada penilai, asal penggunaannya konsisten. (Nana Sudjana, 2009: 80).

#### 2. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah kegiatan pengamatan atau pengambilan data untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran (Kusnandar, 2008: 143). Hasil dicatat dalam lembar observasi yang diisi oleh observer pada setiap akhir tindakan.

Untuk menganalisis data yang telah terkumpul digunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan memberikan predikat pada variabel yang diteliti sesuai dengan kondisi sebenarnya. Data yang dianalisis meliputi hasil pengamatan aktivitas dan motivasi mahasiswa dalam proses pembelajaran. Hasil refleksi pada siklus I digunakan untuk merencanakan kegiatan pada siklus berikutnya, untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan motivasi belajar mahasiswa.

Penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil apabila sudah ada kenaikan antara aktivitas dan motivasi belajar mahasiswa dari kondisi awal, setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) sampai selesainya tindakan. Adapun rincian keberhasilan penelitian ini adalah :

1. Adanya peningkatan motivasi belajar mahasiswa setiap siklus sekurang-kurangnya 75% motivasi berada pada kriteria sangat termotivasi.

2. Adanya peningkatan Aktivitas belajar mahasiswa setiap siklus sekurang-kurangnya 75% aktivitas berada pada kriteria aktivitas baik.

Pelaksanaan penelitian ini terdiri dari beberapa siklus, masing – masing siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan dan setiap pertemuan membutuhkan waktu 2 jam pelajaran. Pada setiap siklus ditetapkan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe TGT (*Team Games Tournament*).

Menurut Arikunto, dkk (2008:16) mengemukakan setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yang lazim dilalui yaitu :

1. Tahap perencanaan (*Planing*)
2. Pelaksanaan tindakan (*Acting*)
3. Pengamatan (*Observing*)
4. Refleksi (*Reflecting*).

## C. HASIL DAN PEMBAHASAN

### 1. Hasil Penelitian Siklus I

- a. Perencanaan siklus I
  - 1) Identifikasi masalah yakni masih rendahnya aktivitas dan motivasi belajar.
  - 2) Membuat skenario pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*).
  - 3) Membuat lembar observasi mahasiswa.

- 4) Membuat kisi-kisi angket motivasi belajar.
- 5) Membuat butir-butir pernyataan angket motivasi belajar.
- 6) Membuat papan nomor beserta nama mahasiswa berjumlah 50 buah.

#### b. Tindakan siklus I

Siklus I pertemuan 1 dilaksanakan pada hari Kamis, 23 Mei 2013, kemudian Siklus I pertemuan 2 dilaksanakan pada hari Kamis, 30 Mei 2013.

##### 1) Siklus I pertemuan 1

Siklus 1 pertemuan 1 dilaksanakan pada hari Kamis, 23 Mei 2013. Peneliti melaksanakan penelitian kegiatan pembelajaran di Semester IV Mahasiswa PGSD UMP kelas A pada mata kuliah Strategi belajar Mengajar di SD menggunakan model *cooperative learning* tipe NHT.

Dosen membuka pelajaran, kemudian dosen membagi mahasiswa ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 mahasiswa dan setiap anggota kelompok diberi identitas berupa nomor beserta nama untuk dipakai dikepala. Selanjutnya dosen melakukan apersepsi terlebih dahulu, kemudian dosen menyampaikan materi yang akan dibahas. Akan tetapi pada pertemuan ini dosen melewatkan untuk menyampaikan tujuan

pembelajaran yang akan dicapai secara rinci dan kurang memotivasi mahasiswa agar timbul rasa ingin tahu tentang konsep-konsep yang akan dipelajari.

Dosen menyampaikan materi dengan ceramah dan tanya jawab. Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada mahasiswa untuk didiskusikan. Selama mahasiswa melakukan diskusi kelompok dosen membimbing mahasiswa. Selanjutnya dosen memanggil salah satu nomor dari salah satu kelompok secara acak untuk menjawab pertanyaan. Mahasiswa yang ditunjuk nomornya mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dengan berdiri di depan kelas. Dosen memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda dengan cara menunjuk nomor lain. Kemudian dosen membimbing mahasiswa untuk menyimpulkan hasil diskusi dan menyimpulkan materi yang dipelajari dan beberapa mahasiswa mencatat kesimpulan tersebut, tetapi ada juga mahasiswa yang tidak mencatat. Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, tetapi tidak ada mahasiswa yang bertanya. Pembelajaran selesai, kemudian dosen

menutup mata kuliah strategi belajar mengajar di sd.

## 2) Siklus I pertemuan 2

Siklus 1 pertemuan 2 dilaksanakan pada hari Kamis, 30 Mei 2013. Peneliti melaksanakan penelitian kegiatan pembelajaran Semester IV Mahasiswa PGSD UMP kelas A pada mata mata kuliah startegi belajar mengajar di sd. Pembelajaran yang dilaksanakan tetap menggunakan model *cooperative learning* tipe *NHT*.

Kegiatan awal dosen membuka pelajaran, kemudian mahasiswa duduk berkelompok sesuai dengan kelompoknya masing-masing dan memakai identitas berupa nomor dikepala. Selanjutnya dosen melakukan apersepsi terlebih dahulu, kemudian dosen menanyakan dan mengaitkan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya pada pertemuan satu, karena materi yang dipelajari pada pertemuan kedua masih ada kaitannya. Pada pertemuan kedua ini dosen masih melewatkan untuk menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, tetapi sudah cukup memberikan motivasi kepada mahasiswa sehingga timbul rasa ingin tahu tentang konsep-konsep yang akan dipelajari.

Pada pertemuan kedua dosen menyampaikan materi dengan media PPT, ceramah dan penugasan. Mahasiswa mendengarkan dan memahami penjelasan dosen, tetapi masih ada yang kurang memperhatikan. Dalam memberikan penjelasan, dosen juga memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada mahasiswa..

Setelah semua kelompok selesai mengerjakan pertanyaan yang diberikan dosen secara berdiskusi, dosen memanggil salah satu nomor dari salah satu kelompok secara acak dan berdiri di dalam kelompoknya untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen. Kemudian dosen menunjuk nomor lain dari kelompok yang berbeda untuk menanggapi jawaban. Selanjutnya dosen menunjuk nomor lain dari kelompok yang berbeda lagi untuk menjawab pertanyaan nomor selanjutnya.

Dosen membimbing mahasiswa untuk menyimpulkan materi pelajaran dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, dan hanya beberapa mahasiswa yang bertanya. Setelah dosen menutup pelajaran, mahasiswa diberi angket motivasi

belajar dan diisi oleh masing-masing mahasiswa. Kemudian observer membimbing mahasiswa dalam mengisi angket.

Proses pelaksanaan selama siklus I yang terdiri dari dua pertemuan ini, dosen sebagai observer melakukan observasi dari aktivitas mahasiswa selama pembelajaran berlangsung. Observer mengobservasi aktivitas mahasiswa selama mengikuti mata kuliah strategi belajar mengajar di sd menggunakan model *cooperative learning* tipe *NHT*.

c. Hasil Observasi siklus I

Setelah pelaksanaan siklus I diperoleh data hasil observasi aktivitas mahasiswa, dan angket motivasi belajar mahasiswa. Data yang diperoleh pada siklus I dijadikan koreksi untuk siklus selanjutnya.

1) Hasil observasi aktivitas mahasiswa

Pengamatan aktivitas mahasiswa dalam pembelajaran pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel Hasil Observasi Aktivitas Mahasiswa Siklus I**

| NO | INDIKATOR  | Total Skor     |                | Rata-Rata |
|----|--|----------------|----------------|-----------|
|    |  | P <sub>1</sub> | P <sub>2</sub> |           |
| 1  | Mahasiswa memposisikan diri sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan | 155            | 164            | 159,5     |

|                        |   |       |       |        |
|------------------------|---|-------|-------|--------|
| 2                      | Mahasiswa mengingat nomornya masing-masing  | 146   | 147   | 146,5  |
| 3                      | Mahasiswa memperhatikan dan memahami materi yang disampaikan oleh dosen               | 141   | 145   | 144    |
| 4                      | Mahasiswa berdiskusi mengerjakan soal atau pertanyaan yang diberikan oleh dosen       | 154   | 145   | 149,5  |
| 5                      | Mahasiswa yang ditunjuk nomornya mengacungkan tangan dan menjawab untuk seluruh kelas | 146   | 144   | 145    |
| 6                      | Mahasiswa menanyakan hal yang belum jelas   | 137   | 140   | 138,5  |
| 7                      | Mahasiswa mencatat hasil diskusi dan menyimpulkan materi pembelajaran                 | 139   | 146   | 142,5  |
| Jumlah Keseluruhan     |   | 1018  | 1031  | 1025,5 |
| Rata-Rata (%)          |   | 72,71 | 73,64 | 73,25  |
| Kriteria setiap siklus |   | Baik  | Baik  | Baik   |
| Kriteria Siklus I      |   | BAIK  |       |        |

Berdasarkan hasil observasi aktivitas mahasiswa siklus I pada tabel 5.1, diperoleh jumlah keseluruhan yaitu 1025,5 dan rata-rata 73,25 yang termasuk dalam kriteria baik. Siklus I pada pertemuan 1 menuju pertemuan 2 aktivitas mahasiswa mengalami peningkatan. Pertemuan 1 jumlah skor yang diperoleh 1018 dengan rata-rata 72,71, termasuk kriteria baik. Pertemuan 2 jumlah skor yang diperoleh 1031 dengan rata-rata 73,64, termasuk kriteria baik.

## 2) Angket motivasi belajar

Hasil analisis angket motivasi belajar mahasiswa PGSD UMP Semester IV Kelas A pada siklus I dapat dilihat pada tabel 5.2 berikut:

**Tabel Hasil Angket Motivasi Belajar Siklus I**

| Indikator | Pernyataan  | Skor | Rata-rata (%) |
|-----------|---|------|---------------|
| I         | Saya merasa senang belajar SBM dengan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>Numbered Heads Together (NHT)</i> | 184  | 92            |
|           | Saya membiasakan diri berangkat lebih awal  | 159  | 79,5          |
|           | Saya mencari soal-soal sendiri selain tugas yang diberikan oleh dosen   | 152  | 76            |
| II        | Saya akan bertanya pada yang lebih mampu, jika ada materi yang belum dipahami                                     | 156  | 78            |
|           | Saya belum mengerjakan pekerjaan yang lain sebelum pekerjaan yang sedang saya kerjakan selesai                    | 168  | 84            |
| III       | Saya tidak menyontek pekerjaan teman  | 153  | 76,5          |
|           | Saya mencari buku penunjang yang lain selain yang ada pada dosen  | 141  | 70,5          |
| IV        | Saya merasa senang mengerjakan soal yang menantang dan sulit  | 156  | 78            |
|           | Saya akan mempertahankan jawaban saya jika jawaban saya berbeda dengan jawaban teman saya                         | 162  | 81            |
| V         | Saya akan berusaha keras untuk mengerjakan tugas diberikan dosen  | 178  | 89            |
|           | Saya akan mencari buku penunjang yang lain jika menemui kesulitan dalam mengerjakan tugas                         | 156  | 78            |
| VI        | Saya merasa bosan pada tugas – tugas yang rutin   | 137  | 68,5          |
|           | Saya ingin cepat selesai dalam mengerjakan tugas dikarenakan saya sudah bosan terhadap tugas-tugas rutin          | 136  | 68            |
| VII       | Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen  | 182  | 91            |
|           | Saya akan mendiskusikan soal-soal dengan teman satu bangku saat diberi waktu diskusi                              | 164  | 82            |
|           | Saya akan bertanya kepada dosen jika saya menemui soal yang tidak bisa saya kerjakan                              | 153  | 76,5          |
| VIII      | Saya akan mempertahankan  | 173  | 86,5          |



|                                  |                    |              |
|----------------------------------|--------------------|--------------|
| jawaban saya                     |                    |              |
| <b>Jumlah Skor</b>               | <b>2710</b>        | <b>73,24</b> |
| <b>Kriteria motivasi belajar</b> | <b>Termotivasi</b> |              |

Berdasarkan hasil angket motivasi belajar diperoleh jumlah skor adalah 2710 dan rata-rata 73,24 dengan kriteria termotivasi. Angket motivasi belajar terdiri dari delapan indikator dan setiap indikator memiliki beberapa pernyataan. Hasil angket motivasi belajar mahasiswa yang didapatkan bahwa skor rata-rata 73,24 dan termasuk pada kriteria termotivasi. Motivasi belajar mahasiswa tinggi terhadap materi yang diajarkan dan model pembelajaran yang diterapkan oleh dosen dari 17 pernyataan dalam angket yang diteliti menggunakan model *cooperative learning* tipe *NHT*.

#### d. Refleksi siklus I

Setelah melaksanakan tindakan pengamatan atas tindakan pembelajaran di dalam kelas, selanjutnya diadakan refleksi dari tindakan. Dalam kegiatan pada siklus I didapatkan refleksi sebagai berikut.

- 1) Dosen masih melewatkan dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai secara rinci dan menjelaskan model pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 2) Adanya beberapa mahasiswa yang masih bingung terhadap model *cooperative learning* tipe *NHT* ini,

karena kurang sosialisasi dari dosen. Oleh karena itu agar kegiatan belajar mengajar berjalan efektif dosen selain menjelaskan materi pelajaran juga menjelaskan model *cooperative learning* tipe *NHT* ini secara jelas.

- 3) Adanya beberapa mahasiswa dalam suatu kelompok yang masih takut dan kurang berani menyampaikan pendapatnya pada saat mengerjakan soal atau pertanyaan yang diberikan oleh dosen. Oleh karena itu bimbingan dan motivasi dosen sangat diperlukan agar tumbuh keyakinan dan semangat dalam menyelesaikan pekerjaannya.
- 4) Masih adanya beberapa mahasiswa yang belum benar dalam menjawab beberapa soal meskipun sudah lengkap namun terdapat kesalahan. Hal ini dikarenakan apabila mahasiswa menjumpai soal-soal sulit biasanya dikerjakan asal-asalan yang penting ada jawabannya. Oleh karena itu dosen dalam menjelaskan materi pelajaran jangan hanya memperhatikan yang pandai saja sehingga mahasiswa yang kurang pandai tertinggal dan sebaiknya gunakan media-media yang sudah ada.
- 5) Masih adanya beberapa mahasiswa yang belum mencatat hasil diskusi dan kesimpulan atas inisiatif sendiri.

Beberapa mahasiswa terlihat tidak mencatat hasil diskusi dan kesimpulan sebelum disuruh oleh dosen untuk dicatat. Oleh karena itu, sebelum pembelajaran dimulai dosen sebaiknya memberikan pengarahan pada mahasiswa.

## 2. Hasil Penelitian Siklus II

### a. Perencanaan siklus II

- 1) Mengidentifikasi dan merumuskan masalah berdasarkan refleksi pada siklus I.
- 2) Menyusun skenario pembelajaran.
- 3) Menyusun lembar pengamatan.
- 4) Menyiapkan alat peraga dan model pembelajaran NHT (*Numbered Heads Together*)

### b. Tindakan siklus II

Pelaksanaan siklus II yaitu terdiri dari dua kali pertemuan yaitu pertemuan 1 pada hari Kamis, 13 Juni 2013 sedangkan pertemuan 2 pada hari Kamis, 20 Juni 2013.

#### 1) Siklus II pertemuan 1

Siklus II pertemuan 1 dilaksanakan pada hari Kamis, 13 Juni 2013. Peneliti melaksanakan penelitian kegiatan pembelajaran di Semester IV Mahasiswa PGSD UMP kelas A pada mata kuliah Strategi belajar mengajar di SD menggunakan model *cooperative learning* tipe NHT.

Dosen membuka pelajaran dengan membimbing mahasiswa untuk berdoa bersama, kemudian mahasiswa mengelompokkan diri sesuai kelompoknya masing-masing dan duduk secara berkelompok. Kemudian mahasiswa memakai identitas berupa nomor di kepala. Selanjutnya dosen melakukan apersepsi terlebih dahulu, kemudian dosen mengaitkan pelajaran dengan materi yang lalu. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran, meskipun tidak terlalu rinci dan jelas, kemudian dosen memotivasi mahasiswa agar timbul rasa ingin tahu tentang konsep-konsep yang akan dipelajari.

Dosen menyampaikan materi dengan cara menggunakan PPT dan Ceramah dan diskusi. Selanjutnya dosen memberikan pertanyaan pada mahasiswa secara klasikal. Selama mahasiswa melakukan diskusi kelompok dosen membimbing mahasiswa. Selanjutnya dosen memanggil salah satu nomor dari salah satu kelompok secara acak untuk menjawab pertanyaan. Mahasiswa yang ditunjuk nomornya mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan cukup berdiri dalam kelompoknya. Dosen memberikan kesempatan kepada kelompok lain

untuk menyampaikan pendapat yang berbeda dengan cara menunjuk nomor lain. Kemudian dosen membimbing mahasiswa untuk menyimpulkan hasil diskusi dan menyimpulkan materi yang dipelajari dan mahasiswa mencatat kesimpulan tersebut, tetapi ada juga mahasiswa yang tidak mencatat. Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, tetapi hanya beberapa mahasiswa yang bertanya. Pembelajaran selesai, kemudian dosen menutup mata kuliah strategi belajar mengajar di SD dan menginformasikan materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya.

### 3) Siklus II pertemuan 2

Siklus II pertemuan 2 dilaksanakan pada hari Kamis, 20 Juni 2013. Peneliti melaksanakan penelitian kegiatan pembelajaran di Semester IV mahasiswa PGSD UMP Kelas A. Pembelajaran yang dilaksanakan tetap menggunakan model *cooperative learning* tipe *NHT*.

Kegiatan awal dosen membuka pelajaran dengan membimbing mahasiswa untuk berdoa bersama, kemudian mahasiswa mengelompokkan diri untuk duduk sesuai dengan kelompoknya dan

memakai identitas berupa nomor beserta nama untuk dipakai dikepala. Selanjutnya dosen melakukan apersepsi terlebih dahulu, kemudian dosen menanyakan dan mengaitkan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya pada pertemuan satu, karena materi yang dipelajari pada pertemuan kedua masih ada kaitannya. Pada pertemuan kedua ini dosen sudah menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, dan sudah cukup memberikan motivasi kepada mahasiswa sehingga timbul rasa ingin tahu tentang konsep-konsep yang akan dipelajari.

Pada pertemuan kedua dosen menyampaikan materi mahasiswa mendengarkan dan memahami penjelasan dosen. Dalam memberikan penjelasan, dosen juga memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada mahasiswa. Mahasiswa menyatukan pendapat dan jawaban yang disepakati oleh kelompok dicatat hasilnya pada buku catatan sehingga dapat memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawabannya.

Setelah semua kelompok selesai melakukan diskusi, dosen memanggil salah satu nomor dari salah satu kelompok secara acak dan

membacakan jawaban yang telah disepakati kelompok. Kemudian dosen menunjuk nomor lain dari kelompok yang berbeda untuk menanggapi jawaban. Selanjutnya dosen menunjuk nomor lain dari kelompok yang berbeda lagi untuk menjawab pertanyaan nomor selanjutnya.

Dosen membimbing mahasiswa untuk menyimpulkan materi pelajaran dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya. Dosen menutup mata kuliah strategi belajar mengajar di sd dan setelah dosen menutup pelajaran, mahasiswa diberi angket motivasi belajar dan diisi oleh masing-masing mahasiswa.

Proses pelaksanaan selama siklus II yang terdiri dari dua pertemuan ini, observer melakukan observasi dari aktivitas mahasiswa selama pembelajaran berlangsung. Observer mengobservasi aktivitas mahasiswa selama mengikuti pelajaran IPA materi gaya dan gerak menggunakan model *cooperative learning* tipe *NHT*.

c. Hasil Observasi siklus II

Setelah pelaksanaan siklus II diperoleh data hasil observasi aktivitas mahasiswa, angket motivasi belajar mahasiswa.

1) Hasil observasi aktivitas mahasiswa

Pengamatan aktivitas mahasiswa dalam pembelajaran pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel Hasil Observasi Aktivitas Mahasiswa Siklus II**

| NO                     | INDIKATOR   | Total Skor     |                | Rata-Rata   |
|------------------------|---|----------------|----------------|-------------|
|                        |   | P <sub>1</sub> | P <sub>2</sub> |             |
| 1                      | Mahasiswa memposisikan diri sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan              | 172            | 179            | 175,5       |
| 2                      | Mahasiswa mengingat nomornya masing-masing  | 159            | 163            | 161         |
| 3                      | Mahasiswa memperhatikan dan memahami materi yang disampaikan oleh dosen               | 171            | 172            | 171,5       |
| 4                      | Mahasiswa berdiskusi mengerjakan soal atau pertanyaan dalam LKS                       | 172            | 176            | 174         |
| 5                      | Mahasiswa yang ditunjuk nomornya mengacungkan tangan dan menjawab untuk seluruh kelas | 170            | 172            | 171         |
| 6                      | Mahasiswa menanyakan hal yang belum jelas   | 159            | 160            | 159,5       |
| 7                      | Mahasiswa mencatat hasil diskusi dan menyimpulkan materi pembelajaran                 | 170            | 171            | 170,5       |
| Jumlah Keseluruhan     |   | 1173           | 1193           | 1183        |
| Rata-Rata (%)          |   | 83,7<br>9      | 85,21          | 84,5        |
| Kriteria setiap siklus |   | Sangat Baik    | Sangat Baik    | Sangat Baik |
| Kriteria Siklus II     |   | Sangat Baik    |                |             |

Berdasarkan hasil observasi aktivitas mahasiswa siklus II pada tabel diperoleh jumlah keseluruhan yaitu 1183 dan rata-rata 84,5 yang termasuk dalam kriteria baik. Siklus II pada pertemuan 1 menuju pertemuan 2 aktivitas mahasiswa mengalami peningkatan. Pertemuan 1 jumlah skor yang diperoleh 1173 dengan rata-rata 83,79, termasuk kriteria sangat baik. Pertemuan 2 jumlah skor yang diperoleh 1193 dengan rata-rata 85,21, termasuk kriteria sangat baik.

## 2) Angket motivasi belajar

Hasil analisis angket motivasi belajar mahasiswa PGSD UMP Semester IV Kelas A pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel Hasil Angket Motivasi Belajar Siklus II**

| Indikator | Pernyataan   | Skor | Rata-rata (%) |
|-----------|--|------|---------------|
| I         | Saya merasa senang belajar SBM SD dengan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>Numbered Heads Together (NHT)</i> | 185  | 92,5          |
|           | Saya membiasakan diri berangkat lebih awal   | 162  | 81            |
|           | Saya mencari soal-soal sendiri selain tugas yang diberikan oleh dosen  | 162  | 81            |
| II        | Saya akan bertanya pada yang lebih mampu, jika ada materi yang belum dipahami  | 164  | 82            |
|           | Saya belum mengerjakan pekerjaan yang lain sebelum pekerjaan yang sedang saya kerjakan selesai                       | 174  | 87            |
| III       | Saya tidak menyontek pekerjaan teman   | 168  | 84            |
|           | Saya mencari buku penunjang  | 167  | 83,5          |

|                                  |   |                           |              |
|----------------------------------|---|---------------------------|--------------|
|                                  | yang lain selain yang ada pada dosen  |                           |              |
| IV                               | Saya merasa senang mengerjakan soal yang menantang dan sulit  | 154                       | 77           |
|                                  | Saya akan mempertahankan jawaban saya jika jawaban saya berbeda dengan jawaban teman saya                 | 172                       | 86           |
| V                                | Saya akan berusaha keras untuk mengerjakan tugas ataupun pertanyaan                                       | 185                       | 92,5         |
|                                  | Saya akan mencari buku penunjang yang lain jika menemui kesulitan dalam mengerjakan tugas atau pertanyaan | 170                       | 85           |
| VI                               | Saya merasa bosan pada tugas-tugas yang rutin   | 156                       | 78           |
|                                  | Saya ingin cepat selesai dalam mengerjakan tugas dikarenakan saya sudah bosan terhadap tugas-tugas rutin  | 151                       | 75           |
| VII                              | Saya mengerjakan tugas atau pertanyaan yang diberikan oleh dosen  | 187                       | 93,5         |
|                                  | Saya akan mendiskusikan soal-soal dengan teman satu bangku saat diberi waktu diskusi                      | 177                       | 88,5         |
|                                  | Saya akan bertanya kepada dosen jika saya menemui soal yang tidak bisa saya kerjakan                      | 161                       | 80,5         |
| VIII                             | Saya akan mempertahankan jawaban saya   | 177                       | 88,5         |
| <b>Jumlah Skor</b>               |   | <b>2872</b>               | <b>77,62</b> |
| <b>Kriteria motivasi belajar</b> |   | <b>Sangat Termotivasi</b> |              |

Berdasarkan hasil angket motivasi belajar pada tabel diperoleh jumlah skor adalah 2872 dan rata-rata 77,62, dengan kriteria sangat termotivasi. Angket motivasi belajar terdiri dari delapan indikator dan setiap indikator memiliki beberapa pernyataan. Hasil angket motivasi belajar mahasiswa yang didapatkan bahwa skor rata-rata 77,62 dan termasuk pada kriteria sangat termotivasi belajar tinggi. Motivasi belajar mahasiswa tinggi terhadap materi yang diajarkan dan model pembelajaran yang diterapkan oleh dosen dari

17 pernyataan dalam angket yang diteliti menggunakan model *cooperative learning* tipe *NHT*.

d. Refleksi siklus II

Setelah melaksanakan tindakan pengamatan atas tindakan pembelajaran di dalam kelas, selanjutnya diadakan refleksi untuk perbaikan proses pembelajaran selanjutnya. Selama pelaksanaan pembelajaran pada siklus II masih terdapat beberapa kekurangan yaitu sebagai berikut:

- 1) Dosen belum mengoptimalkan kegiatan diskusi kelompok, dalam mengerjakan tugas kelompok masih didominasi oleh mahasiswa yang pandai dan aktif, mahasiswa yang kurang pandai bersifat pasif dan masih ada beberapa mahasiswa dalam suatu kelompok yang masih takut dan kurang berani menyampaikan pendapatnya pada saat mengerjakan soal pertanyaan.
- 2) Masih ada beberapa mahasiswa yang belum benar dalam menjawab beberapa soal sehingga terdapat kesalahan.
- 3) Masih adanya beberapa mahasiswa yang belum mencatat hasil diskusi dan kesimpulan atas inisiatif sendiri. Oleh karena itu, sebelum pembelajaran dimulai dosen sebaiknya selalu

memberikan pengarahan pada mahasiswa.

- 4) Berdasarkan hasil pengamatan peneliti selama siklus II, pembelajaran yang dilaksanakan sudah baik, aktivitas mahasiswa menunjukkan peningkatan. Motivasi belajar mahasiswa meningkat, terlihat dari mahasiswa lebih tekun mengerjakan tugas dan senang memecahkan masalah. Hipotesis yang diajukan dalam bab II skripsi ini tercapai, sehingga Penelitian Tindakan Kelas ini tidak dilanjutkan ke siklus berikutnya.

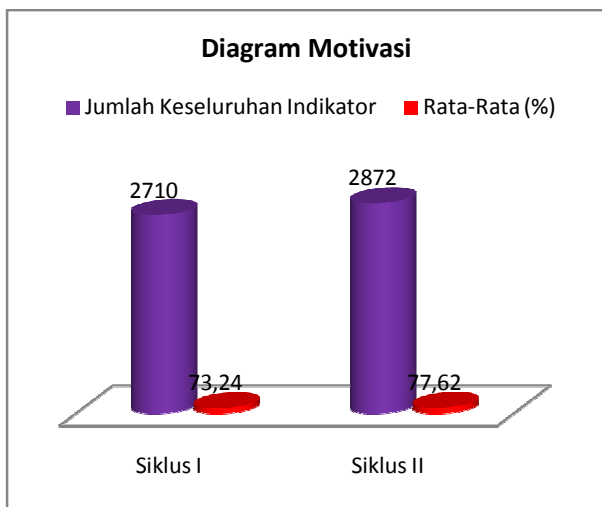
#### **D. PEMBAHASAN**

Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilaksanakan selama 2 siklus, setelah data dianalisis hasil yang diperoleh berdasarkan observasi dan angket mengalami peningkatan. Adapun pembahasan yang diperoleh pada penelitian ini yaitu:

##### **Motivasi Belajar Siklus I dan Siklus II**

Hasil angket motivasi belajar yang diisi oleh mahasiswa pada akhir siklus I dan akhir siklus II mengalami peningkatan dalam kegiatan pembelajaran SBM SD menggunakan model *cooperative learning* tipe *NHT*. Hasil analisis motivasi belajar

siklus I dan siklus II disajikan dalam bentuk diagram sebagai berikut:



**Gambar Motivasi Belajar Mahasiswa pada Siklus I dan II**

Dari hasil angket motivasi belajar, skor keseluruhan indikator yang diperoleh mahasiswa pada siklus I dengan skor 2710 dan siklus II dengan skor 2872 meningkat sebesar 162. Sedangkan dilihat dari rata-rata keseluruhan indikator yang diperoleh mahasiswa pada siklus I dengan rata-rata 73,24 % dan pada siklus II dengan rata-rata 77,62 % meningkat sebesar 4,38 %, merupakan peningkatan yang cukup tinggi. Hal ini mencerminkan bahwa hipotesis dari penelitian ini tercapai.

#### **Aktivitas Mahasiswa Siklus I dan Siklus II**

Saat kegiatan pembelajaran, secara umum mahasiswa terlihat antusias. Hal ini dapat terlihat dari hasil observasi aktivitas mahasiswa yang menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II. Semula

mahasiswa hanya menerima materi dari dosen saja, tetapi dengan proses pembelajaran menggunakan model *cooperative learning* tipe *NHT* mengalami peningkatan, mahasiswa menjadi lebih aktif dan mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hasil tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel Aktivitas Mahasiswa Siklus I dan II**

| Siklus | Rata-rata      |                | Rata-rata Keseluruhan | Kriteria    |
|--------|----------------|----------------|-----------------------|-------------|
|        | P <sub>1</sub> | P <sub>2</sub> |                       |             |
| I      | 72,71          | 73,64          | 73,25%                | Baik        |
| II     | 83,79          | 84,21          | 84,5%                 | Sangat Baik |

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa aktivitas dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan, pada siklus I pertemuan pertama skor yang diperoleh adalah 72,71 dengan kriteria aktivitas mahasiswa baik, pertemuan kedua skor yang diperoleh adalah 73,64 dengan kriteria aktivitas mahasiswa baik. Siklus II pertemuan pertama skor yang diperoleh adalah 83,79 dengan kriteria aktivitas mahasiswa sangat baik dan pada pertemuan kedua skor yang diperoleh adalah 84,21 dengan kriteria aktivitas mahasiswa sangat baik. Adanya peningkatan aktivitas mahasiswa selama pembelajaran menggunakan model *cooperative learning* tipe *NHT*, siklus I diperoleh rata-rata 73,25% dan pada siklus II diperoleh rata-rata 84,5%, peningkatannya adalah sebanyak 11,25%. Untuk lebih jelasnya akan disajikan dalam bentuk gambar 5.2 berikut ini:

Pada pembelajaran SBM SD menggunakan model *cooperative learning* tipe *NHT* selama siklus I dan siklus II terdapat kelebihan dan kelemahannya. Kelebihan pembelajaran SBM SD menggunakan model *cooperative learning* tipe *NHT* yaitu mahasiswa menjadi lebih siap mengikuti pelajaran. Mahasiswa dapat berinteraksi memecahkan masalah dan melatih untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi melalui diskusi kelompok serta mempresentasikan jawaban dari suatu pertanyaan. Selain itu, mahasiswa juga memiliki usaha untuk mengetahui jawaban yang diberikan dalam kelompok (semua mahasiswa aktif), sehingga keterampilan sosial dan kemampuan akademik mahasiswa dapat meningkat.

Kelemahan model *cooperative learning* tipe *NHT* yaitu dalam proses pembelajaran tidak semua mahasiswa dapat mempresentasikan hasil kerja kelompok. Selain itu, kurangnya waktu yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan model *cooperative learning* tipe *NHT*.

Dari hasil pembahasan secara keseluruhan, dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan dari siklus I ke siklus II pada motivasi belajar mahasiswa dan aktivitas mahasiswa. Hal itu menunjukkan bahwa indikator keberhasilan tercapai, sehingga hipotesis penelitian diterima, berarti ada peningkatan motivasi dan aktivitas mahasiswa menggunakan model *cooperative*

*learning* tipe *NHT* bagi mahasiswa PGSD UMP Semester IV Kelas A.

## E. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan dalam pelaksanaan tindakan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* pada mata kuliah Strategi Belajar Mengajar Di SD dapat meningkatkan aktivitas mahasiswa dalam pembelajaran seperti pada siklus I dengan skor rata-rata yang diperoleh mahasiswa yaitu 73,25% dengan kriteria baik dan pada siklus II dengan skor rata-rata yang diperoleh mahasiswa yaitu 84,5% dengan kriteria sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan aktivitas belajar mahasiswa menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *NHT* dapat meningkatkan Aktivitas belajar mahasiswa mencapai 11,25% dari siklus I ke siklus II. Selain aktivitas mahasiswa juga dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa, pada siklus I motivasi belajar mahasiswa mencapai 73,24% termasuk dalam kriteria termotivasi dan pada siklus II motivasi belajar mahasiswa meningkat dengan persentase 77,62% termasuk dalam kriteria sangat termotivasi. Hal itu dapat dilihat dari perolehan persentase yang mengalami peningkatan 4,38% dari siklus I ke siklus



II. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis tindakan, maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada mata kuliah Strategi Belajar Mengajar Di SD dapat meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar mahasiswa.

Berdasarkan simpulan maka saran dalam penelitian ini : Pembelajaran mata kuliah Strategi Belajar Mengajar di SD dapat menerapkan Model NHT sehingga pembelajaran akan lebih menyenangkan. Dalam proses pembelajaran, dosen harus selalu kreatif dalam memotivasi siswa untuk lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran.

Pengawas Sekolah Indonesia  
Departemen Pendidikan Indonesia.

Slavin, R.E. (2008). *Cooperative Learning (Teori, Riset dan Praktik)*. Bandung : Nusa Media.

Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

## DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. dkk. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.

Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.

Purwanto, Ngalim. (2010). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Safari. (2005). *Penulisan Butir Soal Berdasarkan Penilaian Berbasis Kompetensi* . Jakarta : Asosiasi