

ANALISIS KESESUAIAN MATERI IPA DALAM BUKU SISWA KELAS IV SEMESTER 1 SD/MI DENGAN KURIKULUM 2013

¹Teguh Yuniarto

¹teguhyuniarto96@gmail.com

¹Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Kurikulum 2013, pada materi pembelajaran khususnya di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah ditata dalam bentuk pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema atau sering disebut tematik terpadu, walaupun demikian, materi yang diajarkan tidak boleh terlepas dari rancangan materi dari masing-masing muatan. Adapun materi tersebut telah tersedia didalam buku siswa itu sendiri, sedangkan pada proses pembelajaran terdapat pada buku pegangan guru. Buku memiliki fungsi yang berarti dalam terlaksananya proses belajar mengajar, yakni sebagai perantara antar peserta didik, pendidik, dan kurikulum yang menyeluruh. Bahan ajar berbentuk buku sendiri adalah suatu aspek pendukung pada memilih untuk memastikan keberhasilan dari suatu proses pembelajaran. Sejalan bersamanya terus berubahnya kurikulum, bahan ajar berupa buku juga mengalami suatu inovasi dalam memenuhi kebutuhan guna membantu pengetahuan peserta didik ketika proses belajar. Pada penelitian ini memiliki tujuan berupa mengkaji kesesuaian materi IPA dalam bahan ajar berupa buku kelas IV semester 1 pada kurikulum 2013. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Tujuan penelitian ini yaitu mengkaji suatu buku teks, dimana dilakukan dengan cara mendeskripsikan tujuan yang telah direncanakan. Penelitian ini menggunakan dokumen (*documentary analysis*) atau analisis isi (*content analysis*). Hasil dari analisis menegaskan bahwasannya materi IPA yang ada pada buku siswa kelas IV SD/MI memiliki kesesuaian dengan kurikulum 2013.

Kata kunci: materi IPA, kelas IV, analisis

ANALYSIS OF THE COMPATIBILITY OF SCIENCE MATERIALS IN THE FIRST SEMESTER GRADE 4 STUDENT BOOK SD / MI IN CURRICULUM 2013

ABSTRACT

In the 2013 curriculum, learning materials in SD/MI were packaged in integrated thematic learning models, although the learning materials and processes were carried out in an integrated thematic manner, the material taught could not be separated from the material concepts of each content. The material has been contained in student books, while the learning process is contained in the teacher's book. Books have an important role in carrying out learning, namely as a medium of liaison between students, teachers, and the most common curriculum. Textbooks are one of the supporting factors in determining learning success. Along with curriculum changes, textbooks also experience changes as needed to support students' understanding of learning. This study aims to analyze the suitability of science material in the first semester of grade 4 textbooks with the 2013 curriculum. The method used

in this study is qualitative. The aim is to analyze a textbook, which is done by describing the goals that have been determined. This type of research is documentary analysis or content analysis. The results of the analysis stated that the science material in grade 4 textbooks SD / MI by the 2013 curriculum.

Keywords: science, grade 4, analysis

Received: May 14th, 2020

Accepted: November 25th, 2020

PENDAHULUAN

Abad ke-21 yang dikaitkan dengan era revolusi industri 4.0 memberikan pengaruh luas bagi pendidikan untuk mengembangkan kemampuan pembentuk karakter dan pembiasaan akhlak (Andari et al., 2020; Huda et al., 2019, 2020; Mujib et al., 2019; Yasin et al., 2020). Kurikulum 2013 berusaha mengangkat dan menguatkan aspek karakter (Nendi, 2017; Rokhman et al., 2014; Tansliova, 2018), sehingga kurikulum 2013 terlihat berbeda daripada kurikulum sebelumnya (Meerbaum-Salant et al., 2013; Shawmi, 2016; Zaini, 2015). Sumber belajar adalah semua sesuatu yang dapat digunakan guna mendukung tercapainya sebuah tujuan dari pembelajaran. Sumber belajar sendiri dapat dikategorikan kedalam dua jenis yaitu, (1) sumber belajar yang dimanfaatkan (2) sumber belajar yang dirancang. Sumber belajar yang digunakan merupakan semua sesuatu yang tersedia disekitar kita dan dapat dimanfaatkan seabagi kebutuhan belajar seperti halnya surat kabar, siaran televisi, kebun binatang, museum dan masjid. Dari sisi lain sumber belajar yang telah disusun ialah bentuk sumber belajar yang telah disusun dan dibentuk guna mencapai suatu tujuan dalam proses pembelajaran tertentu, contohnya buku paket, LKS, modul dan media (Andari et al., 2020; Farida et al., 2019; Prastowo, 2013; Rany et al., 2020; Suherman et al., 2020).

Bahan ajar adalah seperangkat materi berupa fakta, konsep, prinsip, prosedur, atau generalisasi yang disusun secara sistematis baik tertulis maupun tidak tertulis yang digunakan untuk mendukung guru dalam pembelajaran dan memungkinkan peserta didik untuk belajar dalam rangka menggapai tujuan yang diharapkan (Fairuz, 2018; Mujib et al., 2019; Yasin et al., 2020). Salah satu bahan ajar yang umum digunakan adalah bahan ajar visual (cetak) berupa buku (Gumanti et al., 2018; Kamandoko & Suherman, 2017; Utami et al., 2018). Menurut Majid, buku merupakan beberapa lembaran kertas, yang berisi informasi yang tersedia dimedia maupun lembaran kertas kosong yang dijilid dan diberi kulit (Majid, 2007). Buku

adalah bentuk bahan ajar yang berisi ilmu pengetahuan hasil dari analisis mengenai kurikulum dalam wujud tertulis. Buku tersusun dari sejumlah bab, pada setiap babnya bisa berisi sejumlah sub-bab atau sub-bagian dan seterusnya sesuai dengan jangkauan dan ruang lingkup dari sebuah pembahasan materi pembelajaran pada topik bahasan yang bersangkutan. Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 8 Tahun 2016 menyebutkan bahwasannya buku yang berisi teks untuk pembelajaran adalah suatu sumber belajar guna menggapai suatu kompetensi dasar (KD) dan kompetensi inti (KI) yang dikatakan telah valid oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk digunakan satuan pendidikan. Penilaian kelayakan diajukan kepada Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Buku ajar harus relevan dengan kurikulum yang sedang digunakan. Kurikulum yang sedang berjalan ialah kurikulum 2013 yang merupakan tindak lanjut dari kurikulum berbasis kompetensi dan pengembangan dari kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Kurikulum 2013 melingkupi tiga kompetensi, diantaranya kompetensi afektif, kognitif, dan psikomotor yang menjadi satu keterpaduan. Mulyasa (2013) mengungkapkan bahwa salah satu perubahan dalam kurikulum 2013 adalah standar isi di mana di dalamnya ada perubahan terkait penguatan materi melalui evaluasi. Hasil evaluasi tersebut adalah (1) menghilangkan materi yang tidak esensial dan tidak relevan; (2) memuat materi yang relevan dengan keinginan peserta didik; (3) menaikkan materi yang dianggap penting; (4) meninjau kembali kedalaman materi sesuai dengan tuntutan era. Hasil evaluasi ini menyebabkan adanya penyusunan kembali kompetensi dasar yang sesuai dengan materi yang diinginkan. Selama 6 tahun kurikulum 2013 sering mengalami revisi. Kurikulum memiliki kedudukan sentral dalam pendidikan di Indonesia karena kurikulum mengarahkan segala bentuk aktivitas pendidikan untuk mencapai tujuan negara, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Pada kurikulum 2013 pemerintah mengadakan adanya buku ajar. Kualitas buku ajar harus memperhatikan aspek penting, yaitu kesesuaian materi dengan kurikulum. Selain itu buku ajar juga harus secara jelas mengomunikasikan informasi, konsep, dan pengetahuan sehingga dapat dipahami oleh pendidik dan peserta didik (Pramana et al., 2019).

Buku ajar yang dikembangkan oleh pusat kurikulum dan perbukuan kementerian pendidikan dan kebudayaan (puskurbuk kemdikbud) mengalami revisi

atau perubahan nyaris disetiap tahunnya, berawal pada tahun 2014, 2016, dan terakhir terjadi pada tahun 2017. Revisi ini adalah salah satu petunjuk bahwa dalam pembentukan kurikulum pembelajaran masih banyak terdapat kekurangan. Manfaat bahan ajar dibagi menjadi dua yaitu manfaat praktis dan manfaat teoritis, manfaat praktis bagi guru membantu menambahkan variasi pembelajaran terutama pada mata pelajaran IPA, manfaat teoritis menjadi kontribusi dalam melengkapi yang berhubungan dengan pembelajaran IPA (Jupriyanto dan Turahmat, 2017).

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 mengenai standar isi pendidikan dasar dan menengah tertera dari tingkat kompetensi dan kompetensi inti (KI) sesuai dengan strata serta jenis pendidikan (Pendidikan, 2016). Pada kompetensi inti (KI) terdiri dari sikap spiritual, afektif, kognitif, dan psikomotorik. Ruang lingkup materi tertentu ditentukan berdasarkan pada tahap kompetensi dan kompetensi inti yang ditunjukkan untuk mencapai kompetensi lulusan. Kurikulum 2013 pada tingkat SD/MI menggunakan model pembelajaran tematik mulai dari kelas I sampai kelas VI. Pembelajaran tematik adalah salah satu pembelajaran terpadu tipe webbed dimana berbagai disiplin ilmu dipadukan dalam satu tema tertentu (AM et al., 2018; Holidun et al., 2018; Putra, 2018). Pembelajaran tematik memberikan pengalaman belajar satu tema dari berbagai sudut pandang ilmu pengetahuan (Yunianto et al., 2019). Dengan demikian, beberapa kompetensi dapat tercapai sekaligus.

Bahan ajar dalam bentuk buku tematik integratif kurikulum 2013 mencakup dua buku diantaranya buku guru dan buku siswa. Sebuah tema dimuat dalam satu buku dan setiap tema memiliki beberapa subtema. Peneliti membahas materi Ilmu Pengetahuan Alam yang ada dalam buku tematik kelas IV. Buku tematik kelas IV mencakup sembilan tema pembelajaran dan pada setiap temanya terdiri dari beberapa subtema. Setiap tema memuat materi pembelajaran dari berbagai disiplin ilmu. Materi pembelajaran merupakan bentuk dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dikuasai oleh peserta didik dalam rangka memenuhi standar isi yang telah ditentukan. Materi pembelajaran rata-rata adalah kumpulan dari ragam materi yang berbentuk pengalaman (fakta dan penjelasan yang mendetail), keterampilan (langkah-langkah, proses, keadaan, dan syarat-syarat tertentu), dan sikap (berisi pendapat, ide, saran, atau tanggapan). Kurikulum 2013 secara bertahap diimplementasikan di berbagai sekolah pada setiap jenjang pendidikan. Buku ajar

yang dikembangkan kementerian pendidikan dan kebudayaan didistribusikan secara bertahap pula. Namun, distribusi buku dan implementasi kurikulum di setiap jenjang pendidikan terkesan terburu-buru dan menimbulkan pertanyaan akibat banyaknya revisi yang dilakukan. Dengan demikian, penelitian ini dilakukan untuk menjawab pertanyaan terkait bagaimana kesesuaian isi materi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dalam buku ajar tematik sekolah dasar (SD) atau madrasah ibtidaiyah (MI) dengan kurikulum 2013 yang sedang berlaku sehingga diharapkan bahan ajar dalam bentuk buku yang digunakan dalam proses belajar mengajar sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai (Fairuz, 2019).

Perubahan yang terjadi pada kurikulum 2013, bertujuan agar buku yang digunakan sebagai pegangan pendidik dan peserta didik juga disesuaikan terus dengan perkembangan kurikulum yang terus berubah serta menyesuaikan perkembangan zaman dan teknologi. Kini pemerintah telah mengeluarkan buku pegangan untuk pendidik dan peserta didik. Buku yang sudah dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tidak sama dengan buku yang telah dikeluarkan dulu. Bahan ajar dalam bentuk buku ini bentuknya tidak lagi disajikan permata pelajaran melainkan dalam bentuk tematik, mengikuti acuan kurikulum 2013 yang bersifat mengintegrasikan berbagai kompetensi dari beberapa mata pelajaran kedalam sebuah tema. Beberapa sumber belajar yang telah dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013 wajib dipelajari oleh peserta didik maupun pendidik (Estiningtyas, 2015).

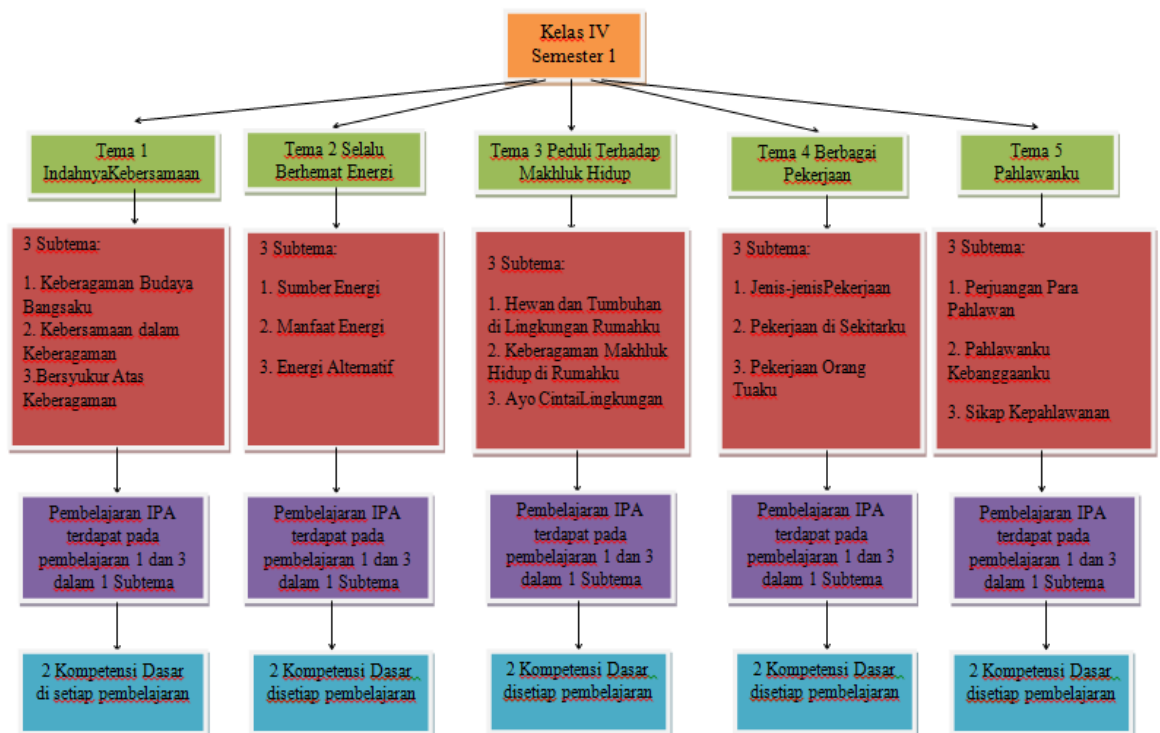
Dalam artikel ini membahas tentang analisis tema 1 indahny kebersamaan (subtema 1 yang berisi tentang beragam budaya bangsaku, pada subtema 2 sendiri membahas mengenai kebersamaan didalam keluarga subtema 3 yaitu selalu bersyukur terhadap beraneka ragam budaya), tema 2 selalu berhemat energi (subtema 1 sumber energi, sub tema 2 kegunaan energi subtema 3 energi pengganti atau alternatif), pada tema 3 memperhatikan keberadaan makhluk hidup (subtema 1 hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan rumahku, sub tema 2 keanekaragaman makhluk hidup dilingkunganku, subtema 3 ayo cintai lingkungan), tema 4 membahas berbagi pekerjaan (subtema 1 jenis-jenis pekerjaan, subtema 2 pekerjaan dilingkungan sekitarku, subtema 3 pekerjaan orang tuaku), dan pada tema 5 pahlawanku (berisi subtema 1 perjuangan para pahlawanku, subtema 2 pahlawan kebangganku, subtema 3 sikap kepahlawanan).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif (Gusviani, 2016). Penelitian ini dilakukan dengan maksud untuk mengkaji suatu buku teks, yang dilaksanakan menggunakan cara mendiskripsikan tujuan yang sudah direncanakan sebelumnya. Penelitian ini menggunakan penelitian berjenis dokumen (*documentary analysis*) atau analisis isi (*content analysis*) (Nova & Habudin, 2017). Analisis datanya adalah isi materi IPA buku pendidik dan buku peserta didik kelas IV semester 1 SD/MI kurikulum 2013.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian



Gambar 1. Analisis Flowchart Pemetaan Kompetensi Dasar

Materi ajar IPA merujuk pada kompetensi dasar (KD) yang tertuang sesuai dengan pesan kurikulum 2013. Didalamnya diartikan dengan cara disatukan

menjadi tiga kompetensi diantaranya kompetensi afektif, kognitif dan psikomotorik yang harus dikuasai oleh peserta didik. Selanjutnya juga dirumuskan cara pembelajaran dan penilaian guna memastikan ketercapaian dari kompetensi yang akan diinginkan. Pada proses pembelajaran sendiri disusun dengan berbantu kegiatan yang mengaitkan pesera didik secara aktif dalam proses pembelajaran. Pada kurikulum 2013 tepatnya ditingkat kelas IV semester 1 memuat 5 tema, dan setiap tema terdiri dari 3 (tiga) subtema, setiap subtema sendiri terdiri dari 6 (enam) pembelajaran dan 2 kompetensi dasar, materi ilmu pengetahuan alam terdapat di pembelajaran 1 dan pembelajaran 3 di setiap subtemanya.

Tema 1 pada bahan ajar berupa buku tematik tingkat kelas IV SD/MI diantaranya indahny kebersamaan KD 3.6 Mengimplementasikan sifat bunyi dan hubungannya pada pendengaran manusia dan KD 4.6 Mengemukakan hasil laporan dari percobaan yang membahas tentang sifat-sifat bunyi. Materi pada KD ini dibagi menjadi tiga subtema, diantaranya (1) bermacam-macam budaya yang ada di bangsaku, (2) kebersamaan ketika dalam keluarga, (3) Selalu merasa bersyukur atas keragaman suku dan budaya.

Tema 2 pada buku ajar tematik kelas IV SD/MI adalah selalu berhemat energi KD 3.5 Menemukan bermacam sumber-sumber energi, inovasi dari wujud energi, dan sumber energi pilihan lainnya (air, angin, matahari, panas bumi, nuklir, dan bahan bakar organik) yang diterapkan didalam kehidupan manusia dalam kesehariannya serta, KD 4.5 Menyampaikan hasil laporan dari observasi dan pencarian fakta mengenai beragam inovasi wujud dari energi. Materi pada KD ini dibagi menjadi tiga subtema, diantaranya (1) sumber energi, (2) manfaat energi, (3) energi alternatif.

Tema 3 pada buku bahan ajar tematik kelas IV SD/MI yaitu peduli terhadap makhluk hidup KD 3.8 Mendeskripsikan berartinya usaha untuk menjaga kestabilan dan perlindungan sumber daya alam dilingkungannya dan KD 4.8 Melaksanakan aktivitas untuk melindungi sumber daya alam secara bersama-sama dengan masyarakat yang ada dilingkungannya. Materi pada KD ini dibagi pada tiga subtema, yaitu (1) hewan dan tumbuhan dilingkungan rumahku, (2) keberagaman mahluk hidup dilingkunganku, (3) ayo cintai lingkungan.

Tema 4 pada buku ajar tematik kelas IV SD/MI adalah berbagi pekerjaan KD 3.8 Memaparkan cara pentingnya melakukan kestabilan dan perlindungan sumber

daya alam yang ada dilingkungannya dan KD 4.8 Melaksanakan aktivitas untuk menjaga sumber daya alam bersamaan dengan masyarakat dilingkungannya. Materi pada KD ini dibagi pada tiga subtema, yaitu (1) jenis-jenis pekerjaan, (2) pekerjaan di sekitarku (3) pekerjaan orang tuaku.

Tema 5 pada buku ajar tematik kelas IV SD/MI adalah pahlawanku KD 3.7 Mempraktikkan hubungan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan dan KD 4.7 Menyajikan hasil laporan dari sebuah percobaan tentang sifat-sifat cahaya. Materi pada KD ini dibagi pada tiga subtema, yaitu (1) perjuangan para pahlawanku, (2) pahlawan kebanggaanku, (3) sikap kepahlawanan.

Pembahasan

Dari hasil penelitian pemetaan kompetensi dasar (KD) diatas maka pembahasan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Pada kurikulum 2013 kelas IV SD/MI, kompetensi inti terdiri dari sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan. Kompetensi pengetahuan dan Kompetensi keterampilan disusun kedalam beberapa kompetensi dasar, dalam semester satu terdapat lima tema yakni tema satu sampai tema lima.

Tema 1 Indahnya Kebersamaan

Subtema 1 keberagaman suku dan budaya bangsaku, indikator yang terdapat pada sub tema ini yaitu menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap dan menyajikan hasil laporan dari pengamatan tentang bagaimana cara menghasilkan suatu bunyi dari bermacam-macam benda di lingkungan sekitar secara urut, materi cara menghasilkan bunyi, materi IPA pembelajaran 1 di buku guru terdapat di halaman 10 sedangkan di buku siswa halaman 10 dan pembelajaran 3 buku guru materi IPA terdapat di halaman 34 serta di buku siswa di halaman 36, materi subtema 1 termasuk dalam C3 (LOTS).

Sub tema 2 kebersamaan dalam keluarga, indikatornya Mengidentifikasi sumber bunyi dan Menyajikan laporan percobaan tentang sumber bunyi., materi sumber bunyi, materi IPA pembelajaran 1 di buku guru terdapat di halaman 84 sedangkan di buku siswa halaman 80 dan pembelajaran 3 buku guru materi IPA terdapat di halaman 108 serta di buku siswa di halaman 103, materi subtema 2 termasuk dalam C4 (HOTS) dan C3 (LOTS).

Sub tema 3 bersyukur atas keberagaman, memiliki indikator menentukan sifat-sifat bunyi menyerap dan memantul secara utuh dan menyuguhkan laporan dari hasil dari ciri-ciri bunyi menyerap dan memantul secara urut, materi dari ciri-ciri bunyi menyerap dan memantul, pada pembahasan materi IPA 1 di buku guru terdapat di halaman 152 sedangkan di buku siswa halaman 135 dan pembelajaran 3 buku guru materi IPA terdapat di halaman 172 serta di buku siswa di halaman 152, materi subtema 2 termasuk dalam C4 (HOTS) dan C3 (LOTS).

Tema 2 Selalu Berhemat Energi

Sub tema 1 Sumber Energi, indikatornya Menjelaskan kegunaan dari energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dan Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari, materi Manfaat energi matahari dan Perubahan bentuk energi, materi IPA pembelajaran 1 di buku guru terdapat di halaman 6 sedangkan di buku siswa halaman 3 dan pembelajaran 3 buku guru materi IPA terdapat di halaman 30 serta di buku siswa di halaman 23, materi subtema 1 termasuk dalam C3 (LOTS).

Sub tema 2 Manfaat Energi, indikatornya Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dan Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari., materi manfaat perubahan bentuk energi , materi IPA pembelajaran 1 di buku guru terdapat di halaman 59 sedangkan di buku siswa halaman 53 dan pembelajaran 3 buku guru materi IPA terdapat di halaman 74 serta di buku siswa di halaman 69, materi subtema 2 termasuk dalam C4 (HOTS) dan C3 (LOTS).

Sub tema 3 energi alternatif, indikatornya Mencari, menemukan kegunaan dari bermacam-macam sumber energi alternatif di keseharian kehidupan masyarakat dan Menyampaikan laporan dari hasil observasi mengenai perubahan dari wujud energi, materi manfaat energi alternatif, materi IPA pembelajaran 1 di buku guru terdapat di halaman 107 sedangkan di buku siswa halaman 100 dan pembelajaran 3 buku guru materi IPA terdapat di halaman 121 serta di buku siswa di halaman 115, materi subtema 3 termasuk dalam C4 (HOTS) dan C3 (LOTS).

Tema 3 Memperhatikan Berbagai jenis Makhluk Hidup

Subtema 1 Tumbuhan dan hewan di sekeliling rumahku, indikatornya Mengidentifikasi kejadian-kejadian dari kesetimbangan lingkungan dan Melakukan kegiatan mencari, menemukan, dan mengumpulkan masalah keseimbangan lingkungan, materi tumbuhan dan fungsinya, materi IPA pembelajaran 1 di buku guru terdapat di halaman 6 sedangkan di buku siswa halaman 3 dan pembelajaran 3 buku guru materi IPA terdapat di halaman 27 serta di buku siswa di halaman 20, materi subtema 1 termasuk dalam C4 (HOTS) dan C6 (HOTS).

Sub tema 2 keberagaman makhluk hidup di lingkunganku, indikatornya Mengidentifikasi fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan dan

Menjelaskan berartinya posisi hewan selaku sumber daya alam untuk melindungi kestabilan alam, materi Pentingnya kedudukan hewan sebagai sumber daya alam guna upaya menjaga keseimbangan alam, materi IPA pembelajaran 1 di buku guru terdapat di halaman 71 sedangkan di buku siswa halaman 50 dan pembelajaran 3 buku guru materi IPA terdapat di halaman 92 serta di buku siswa di halaman 66, materi subtema 2 termasuk dalam C4 (HOTS) dan C3 (LOTS).

Sub tema 3 Ayo Cintai Lingkungan, indikator dari sub tema ini yaitu Menguraikan akan pentingnya upaya reboisasi yang dilakukan guna salah satu dari menjaga sumber daya alam dan Melaksanakan suatu aktivitas menanam tanaman sebagai alternatif cara melestarian lingkungan dan sumber daya alam, materi upaya pelestarian sumber daya alam, materi IPA pembelajaran 1 di buku guru terdapat di halaman 132 sedangkan di buku siswa halaman 98 dan pembelajaran 3 buku guru materi IPA terdapat di halaman 152 serta di buku siswa di halaman 112, materi subtema 3 termasuk dalam C3 (LOTS) dan C6 (HOTS).

Tema 4 Berbagai Profesi

Subtema 1 Beraneka Ragam Profesi, indikatornya Mengidentifikasi berartinya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dan Memberikan contoh dari aktivitas menjaga kelestarian sumber daya alam, materi Cara menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam, materi IPA pembelajaran 1 di buku guru terdapat di halaman 7 sedangkan di buku siswa halaman 6 dan pembelajaran 3 buku guru materi IPA terdapat di halaman 30 serta di buku siswa di halaman 26, materi subtema 1 termasuk dalam C4 (HOTS) dan C3 (LOTS).

Sub tema 2 Pekerjaan di sekitarku, indikatornya Mengidentifikasi akibat penggunaan majunya teknologi yang berakibat pada kestabilan alam dan pelestarian dari sumber daya alam dan Mengembangkan contoh penggunaan teknologi yang tidak merusak lingkungan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam, materi Dampak pemanfaatan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam, materi IPA pembelajaran 1 di buku guru terdapat di halaman 81 sedangkan di buku siswa halaman 53 dan pembelajaran 3 buku guru materi IPA terdapat di halam 104 serta di buku siswa di halaman 73, materi subtema 2 termasuk dalam C4 (HOTS) dan C6 (HOTS).

Sub tema 3 yaitu, Pekerjaan Orang Tuaku, Mengidentifikasi artinya memanfaatkan barang yang sudah tidak digunakan guna melakukan cara mencoba untuk melestarikan sumber daya alam dan Mengomunikasikan contoh aktivitas dari pemanfaatan sampah yang dilakukan guna melestarikan sumber daya alam, materi sampah sebagai upaya menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari, materi IPA pembelajaran 1 di buku guru terdapat di halaman 139 sedangkan di buku siswa halaman 99 dan pembelajaran 3 buku guru materi IPA terdapat di halam 158 serta di buku siswa di halaman 114, materi subtema 3 termasuk dalam C4 (HOTS) dan C3 (LOTS).

Tema 5 Pahlawanku

Subtema 1 Perlawanan Para Pahlawanku, indikatornya Membedakan ciri-ciri cahaya dan hubungan cahaya dengan mata sebagai indera penglihatan dalam praktik keseharian kehidupannya. Dan Menyampaikan hasil dari laporan eksperimen yang menggunakan sifat-sifat cahaya dalam bentuk catatan, materi Sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan penglihatan, materi IPA pembelajaran 1 di buku guru terdapat di halaman 11 sedangkan di buku siswa halaman 7 dan pembelajaran 3 buku guru materi IPA terdapat di halam 34 serta di buku siswa di halaman 26, materi subtema 1 termasuk dalam C4 (HOTS).

Sub tema 2 Pahlawan Kebanggaanku, indikatornya Mengidentifikasi ciri-ciri cahaya dan hubungannya dengan mata sebagai indera penglihatan dalam keseharian kehidupannya dan Menyampaikan laporan dari hasil percobaan mengenai cermin dan cahaya dengan bantuan sifat-sifat cahaya dalam wujud tulisan, materi Menulis laporan tentang sifat cahaya dan keterkaitannya dengan penglihatan,

materi IPA pembelajaran 1 di buku guru terdapat di halaman 75 sedangkan di buku siswa halaman 57 dan pembelajaran 3 buku guru materi IPA terdapat di halaman 93 serta di buku siswa di halaman 72, materi subtema 2 termasuk dalam C4 (HOTS).

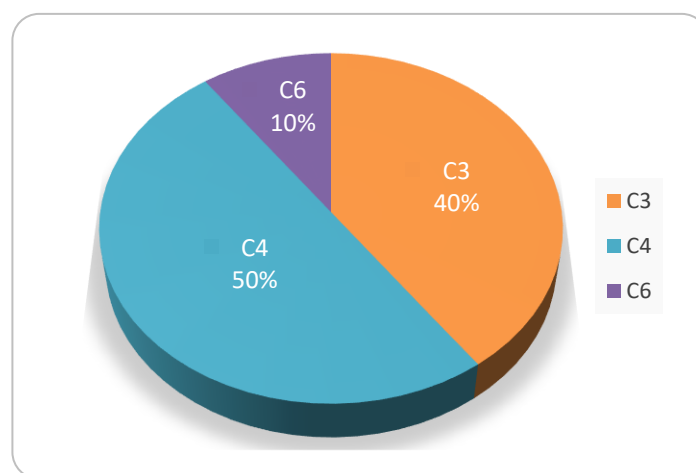
Sub tema 3 Sikap Kepahlawanan, indikatornya Mengidentifikasi sifat- sifat cahaya melalui eksperimen yang menggunakan periskop hasil buatan sendiri dan Melaporkan hasil percobaan sifat cahaya melalui percobaan dengan periskop yang dibuat sendiri, materi periskop, materi IPA pembelajaran 1 di buku guru terdapat di halaman 128 sedangkan di buku siswa halaman 94 dan pembelajaran 3 buku guru materi IPA terdapat di halaman 146 serta di buku siswa di halaman 114, materi subtema 3 termasuk dalam C4 (HOTS).

Dari artikel Novia Nur Estiningtyas dengan tema bahasan mengenai Studi Kesesuaian dari Buku Ajar pada Tema Indahnnya Kebersamaan Kelas IV SD Dengan Kurikulum 2013, artikel Novia Nur Estiningtyas bertujuan untuk mengetahui kesesuaian dari bahan ajar dalam bentuk buku kelas IV Sekolah Dasar (SD) tema indahnnya kebersamaan dengan kurikulum 2013, pada artikel ini dipaparkan bahwasanya masih ada sebagian dari mata pelajaran yang belum sesuai dengan kurikulum 2013 hal lain juga pada materi yang ditampilkan didalam buku ini belum dijelaskan secara mendetail. Peneliti sependapat dengan artikel Novia Nur Estiningtyas bawasanya didalam tema 1 indahnnya kebersamaan masih ada kekurangan di dalam materi, adapun temuan peneliti dalam tema 1 indahnnya kebersamaan masih ada beberapa materi IPA yang masih termasuk kategori C3 (LOST).

Serta menurut artikel Hilda Karli dengan judul Penerapan Pembelajaran Tematik SD di Indonesia, adapun hasil dari penelitiannya Pembelajaran tematik dapat dilaksanakan di SD terutama di kelas 1-3 (Karli, 2015). Namun peneliti tidak sependapat dengan penelitian Hilda Karli karena untuk saat ini pembelajaran tematik dilakukan di semua kelas baik kelas tinggi (4-6) maupun kelas rendah (1-3) dengan menggunakan kurikulum 2013.

Sedangkan artikel Bernadine Ajeng Indriasari dengan judul Analisis Kesesuaian Buku peserta didik Kelas IV SD Berbasis Kurikulum 2013 Tema Pahlawanku Subtema Perjuangan Para Pahlawanku, adapun tujuan dari artikel Bernadine Ajeng Indriasari untuk melihat kesesuaian dari buku siswa kelas IV berbasis kurikulum 2013 pada tema pahlawanku yang menggunakan Kompetensi Dasar, kegiatan, indikator, media, materi dan buku, artikel ini berpendapat masih

banyak ditemukan ketidaksesuaian, kurang sesuainya Kompetensi Dasar yang digambarkan, indikator yang belum menligkupi Kompetensi Dasar, maksud dan indikator yang minim hubungannya serta materi pembelajaran yang berlebih kurang luas ruang lingkupnya (Hartinah et al., 2019; Indriasari, 2018; Suherman et al., 2019). Peneliti tidak satu pendapat dengan artikel Bernadine Ajeng Indriasari adapun temuan atau menurut peneliti indikatror sudah mencakup KD, materi yang diajarkan sudah sesuai dengan kurikulum 2013 dan materi IPA pada subtema perjuangan para pahlawanku sudah termasuk dalam kategori C4 (HOTS).



Gambar 2. Persentase Kategori HOTS dan LOTS pada materi IPA Kelas 4 Semester 1

Berdasarkan diagram diatas dapat dilihat materi IPA kelas 4 semester 1 tema 1 sampai tema 5 yang termasuk kategori C3 (LOST) 40%, C4 (HOST) 50% dan kategori C6 (HOST) 10%.

SIMPULAN

Berdasarkan deskriptip hasil analisis dan ulasan yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa pada materi IPA yang terdapat di buku pegangan untuk pendidik maupun peserta didik kelas IV semester 1 SD/MI edisi perubahan 2017 sesuai dengan kurikulum 2013, dari tema 1 sampai tema 5 pada materi IPA kelas IV semester I yang termasuk kategori C3 (LOST) 40%, C4 (HOST) 50% dan kategori C6 (HOST) 10%.

Berdasarkan temuan dari penelitian ditemukan di tema 1 indahna kebersamaan ada beberapa materi yang kurang mendalam dan di tema 1 ada

sebagian subtema yang materinya masih masih dalam kategori C3 (LOST). peneliti menyarankan atau mengarpakan adanya perbaikan pada beberapa redaksi kata pada masing-masing kompetensi dasar dan materi, baik pada buku guru dan buku siswa maupun pada kurikulum itu sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

- AM, I. A., Saputra, S. Y., & Amelia, D. J. (2018). Pembelajaran tematik integratif pada kurikulum 2013 di kelas rendah SD Muhammadiyah 07 Wajak. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 4(1), 35–46.
- Andari, T., Lusiana, R., & Suherman, S. (2020). Teaching material topology: Development in metacognitive ability. *Journal of Physics: Conference Series*, 1467, 012021.
- Estiningtyas, N. N. (2015). Analisis kesesuaian buku ajar Tema Indahny Kebersamaan kelas IV SD dengan kurikulum 2013. *Trihayu*, 1(3).
- Fairuz, T. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar IPA Terpadu untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Literasi Informasi Siswa SMP Pada Tema Interaksi Cahaya dengan Organisme*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fairuz, T. (2019). Analisis kesesuaian materi IPA dalam buku ajar kelas V SD/MI dengan kurikulum 2013. *MUBTADA*, 2(2).
- Farida, F., Suherman, S., & Zulfikar, S. (2019). Peningkatan kemampuan pemahaman konsep himpunan melalui pembelajaran Matematika dengan media Articulate Atudio'13. *JSHP: Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 3(1), 20–28.
- Gumanti, A. A. M., Supriadi, N., & Suherman, S. (2018). Pengaruh Pembelajaran dengan musik klasik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1, 393–399.
- Gusviani, E. (2016). Analisis kemunculan sikap spiritual dan sikap sosial dalam kegiatan pembelajaran IPA kelas IV SD yang menggunakan KTSP dan kurikulum 2013. *EduHumaniora| Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 8(1), 96–106.
- Hartinah, S., Suherman, S., Syazali, M., Efendi, H., Junaidi, R., Jermisittiparsert, K., & Umam, R. (2019). Probing-prompting based on ethnomathematics learning model: The effect on mathematical communication skill. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(4), 799–814.

- Holidun, H., Masykur, R., Suherman, S., & Putra, F. G. (2018). Kemampuan pemecahan masalah matematis kelompok Matematika, ilmu alam dan ilmu-ilmu sosial. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(1), 29–37.
- Huda, S., Komarudin, K., Suherman, S., Syazali, M., & Umam, R. (2020). The effectiveness of Al-Qurun Teaching Model (ATM) viewed from gender differences: The impact on mathematical problem-solving ability. *Journal of Physics: Conference Series*, 1467, 012001.
- Huda, S., Rinaldi, A., Suherman, S., Sugiharta, I., Astuti, D. W., Fatimah, O., & Prasetyo, A. E. (2019). Understanding of mathematical concepts in the linear equation with two variables: Impact of e-learning and blended learning using Google Classroom. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 261–270.
- Indriasari, B. A. (2018). Analisis kesesuaian buku siswa kelas IV berbasis kurikulum 2013 tema “Pahlawanku” Subtema “Perjuangan Para Pahlawan.” *Scholastica Journal: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar dan Pendidikan Dasar (Kajian Teori Dan Hasil Penelitian)*, 1(1).
- Kamandoko, K., & Suherman, S. (2017). Profil intuisi matematis siswa dalam pemecahan masalah Matematika ditinjau dari gaya kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent*. *Jurnal Penelitian LPPM (Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 5(1), 1–8.
- Karli, H. (2015). Penerapan pembelajaran tematik SD di Indonesia. *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 2(1).
- Majid, A. (2007). *Perencanaan pembelajaran mengembangkan SK Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Meerbaum-Salant, O., Armoni, M., & Ben-Ari, M. (2013). Learning computer science concepts with scratch. *Computer Science Education*, 23(3), 239–264.
- Mujib, Mardiyah, Suherman, M, R. R., Andriani, S., Suyitno, H., Sukestiyarno, & Junaidi, I. (2019). The application of differential equation of Verhulst population model on estimation of Bandar Lampung population. *Journal of Physics: Conference Series*, 1155, 012017.
- Nendi, F. (2017). Implementasi pembelajaran memperkuat pendidikan karakter bangsa. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 1(2), 221–230.
- Nova, N., & Habudin, H. (2017). Analisis kesesuaian isi buku teks siswa kelas IV SD/MI tema Cita-Citaku dengan kurikulum 2013. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 9(01), 111–130.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah

- Pramana, N. M. G., Sriasih, S. A. P., & Gunatama, G. (2019). Analisis kesesuaian materi buku teks Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas VII dengan karakteristik siswa kelas VII A7 di SMPN 1 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 8(1).
- Prastowo, A. (2013). *Pengembangan bahan ajar tematik*. Yogyakarta: Diva Press.
- Putra, M. I. S. (2018). Implementasi pembelajaran IPA terpadu berbasis model Nested untuk meningkatkan respon belajar mahasiswa Unipdu Jombang. *Tarbiya Islamia: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 7(1), 93–113.
- Rany, W., Suherman, S., Anggoro, B. S., Negara, H. S., Yuliani, M. D., & Utami, T. N. (2020). *Understanding Mathematical Concept: The Effect Of Savi Learning Model With Probing-Prompting Techniques Viewed From Self-Concept*. *Journal of Physics: Conference Series*, 1467, 012060.
- Rokhman, F., Hum, M., & Syaifudin, A. (2014). Character education for golden generation 2045 (national character building for Indonesian golden years). *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 141, 1161–1165.
- Shawmi, A. N. (2016). Analisis pembelajaran Sains Madrasah Ibtidaiyah (MI) dalam kurikulum 2013. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3(1), 121–144.
- Suherman, S., Prananda, M. R., Proboningrum, D. I., Pratama, E. R., Laksono, P., & Amiruddin, A. (2020). Improving Higher Order Thinking Skills (HOTS) with Project Based Learning (PjBL) Model Assisted by Geogebra. *Journal of Physics: Conference Series*, 1467, 012027.
- Suherman, S., Suharno, A. S., & Istihana, I. (2019). Al-Quran teaching model: The effect of problem solving ability and gender on Mathematics. *HUMANISMA: Journal of Gender Studies*, 3(1), 13–26.
- Tansliova, L. (2018). Nilai-nilai karakter bangsa pada novel “Ranah 3 Warna” dan “Rantau 1 Muara” karya Ahmad Fuadi serta kontribusinya terhadap pendidikan karakter. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(2).
- Utami, T. N., Jatmiko, A., & Suherman, S. (2018). Pengembangan modul Matematika dengan pendekatan *Science, Technology, Engineering, And Mathematics* (STEM) pada materi Segiempat. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(2), 165–172.
- Yasin, M., Huda, S., Komarudin, S., Suherman, S., Septiana, R., & Palupi, E. K. (2020). Mathematical critical thinking ability: The effect of Scramble Learning Model assisted by Prezi in Islamic school. *Journal of Physics: Conference Series*, 1467, 012007.
- Yunianto, T., Negara, H. S., & Suherman, S. (2019). Flip Builder: Pengembangannya pada media pembelajaran Matematika. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(2), 115–127.

Zaini, H. (2015). Karakteristik kurikulum 2013 dan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(01), 15-31.